

## **2.5. Helyi tanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára**

- 2.5.1. *Magyar nyelv és irodalom*
- 2.5.2. *Matematika*
- 2.5.3. *Történelem*
- 2.5.4. *Állampolgári ismeretek*
- 2.5.5. *Hon- és népismeret*
- 2.5.6. *Etika*
- 2.5.7. *Természettudomány*
- 2.5.8. *Kémia*
- 2.5.9. *Fizika*
- 2.5.10. *Biológia*
- 2.5.11. *Földrajz*

### **2.5.12. Idegen nyelv: angol, német (kivezette a 2023-24. tanévben)**

*„Foglalkozz mindennap a nyelvvel...” (Lomb Kató)*

## **IDEGEN NYELV**

Iskolánkban emelt szintű idegennyelv-oktatás (angol, német) folyik már körülbelül húsz éve, melynek eredményességét a nyelvi tagozatokra tett sikeres középiskolai felvételi vizsgák és nyelvvizsgák igazolják. Diákjaink visszajelzése szerint a napi szintű nyelvtanulás olyan alapot biztosított számukra, melynek segítségével nagyszerűen helytállnak a két tanítási nyelvű és emelt szintű középiskolai tanulmányaik során. Tanítványaink a kompetenciamérés mellett számos nyelvi versenyen is maximális teljesítményt nyújtanak. Pedagógiai munkánk erősségét ezen a téren szeretnénk megtartani, folytatni és ennek érdekében a magas óraszámokat (heti 5 óra) megőrizni.

A nemzetiségi oktatás bevezetésével a hagyományos osztályokban az érdeklődés egyértelműen az angol nyelv felé fordult. A jelenlegi németes csoportjainkat természetesen magas színvonalon tanítjuk továbbra is a 2023-24. tanévig.

Az emelt szintű angolnyelv-oktatást a harmadik évfolyamon vezetjük be a szabadon választott és egyéb órák lehetőségét kihasználva. Az osztályokat két csoportban és együtt tanítva ismertetjük meg az angol nyelv alapjaival, játékokkal, mondókákkal. A korosztály sajátosságaihoz igazodva ekkor még a fő cél a bevezetés a nyelvtanulás rejtelmeibe, ízelítőt adunk az angol nyelvet beszélő népek kultúrájából.

A negyedik évfolyamban kezdődik a rendszerezett tanulás. A tanév végén a nyelvtanárok és tanítók közösen alakítják ki a haladó és törekvő csoportokat. A mindenkori évfolyam képességei alapján ehhez felhasználják a szintfelmérő és év végi felmérők eredményeit.

A haladó csoportok tanulói nyolcadik osztály végéig eljutnak a B1-2 nyelvvizsga szintjéig, azaz jól boldogulnak szövegértési és szövegalkotási feladatokkal, tisztában vannak alapvető nyelvtani szabályokkal, képesek különböző témákról önállóan és beszédhelyzetben kommunikálni.

*„A célok megvalósításához szükséges a tanulók nyelvtanulási tapasztalatainak és igényeinek folyamatos feltárása, egyéni különbségeik megismerése, valamint a 21. századi, akár digitális eszközök és tartalmak beépítése a nyelvtanulás folyamatába. A hatékonyság és eredményesség érdekében feltétlenül szükséges a fejlesztési területek integrált megközelítése, beleértve a nyelvtani ismeretek életkornak és nyelvi szintnek megfelelő, funkcionális átadását. A kommunikációs lehetőségek növeléséhez javasolt a mindenkori csoportbontás megteremtése.”*

– 110/2012. (VI.4.) K.r.

Meggyőződésünk, hogy az úgynevezett „haladó” csoportokból kimaradó, a bejutási szintet el nem érő gyerekeknek is biztosítanunk kell a lehetőséget gyakorlásra, megerősítésre, ezért az ő részükre is lehetővé kell tenni ezt a képzési formát. Tapasztalataink szerint fontos, hogy maradjon idő beszédgyakorlatokra, a tanult nyelvi formák elmélyítésére. A heti öt óra az ő esetükben alapos A2-B1 szintet biztosít, amelyre a középiskolában, szakmai anyagok tanulásakor vagy éppen munkavállalásnál építeni tudnak.

A szilárd alapokra helyezett idegennyelv-oktatás hat a többi tantárgy elsajátítására is, mintegy szintézise a megszerzett információknak a szerteágazó témák miatt. Társadalmi igény, hogy gyermekeink legalább egy idegen nyelv birtokában legyenek, és ezt igen nehéz elérni heti két-három órában. Az önálló munkára nevelés, előadások, beszámolók készítése, szituációk gyakorlása mind-mind rendkívül időigényes feladat.

### **Az idegen nyelvi oktatás törvényi háttere, emelt szintű óraháló**

A 110/2012 (VI.4.) Kormányrendelet a NAT bevezetéséről 8.§ (4) biztosítja azt a két órát, amivel az emelt szintű képzésben részt vevő tanulók heti óraszámát megnövelhető. Ez alapján a tervezett óraháló (megj.: a szabadon választott órák kiosztása a mindenkorai ttf-től függ):

| <b>FELMENŐ: Az 1-8.a-b-c emelt angolos osztályok tantárgyai és heti óraszámai, 2020-21. tanévtől</b> |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |           |           |          |
|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Emelt angol: 3. évf-tól heti 1 óra bontva, +1 szk; 4. évf. heti 3 óra, 5-8. évf heti 5 óra           |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |           |           |          |
| Heti óraszám/évfolyam  | 1.        |          | 2.        |          | 3.        |          | 4.        |          | 5.        |          | 6.        |          | 7.        |           | 8.        |          |
| Magyar nyelv és irodalom   | 7         | 2        | 7         | 2        | 5         |          | 5         | 1        | 4         |          | 4         | 1        | 3         |           | 3         | 1        |
| <b>Magyar nyelv</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b> | <b>3</b>  | <b>1</b> | <b>3</b>  |          | <b>3</b>  |          | <b>2</b>  |          | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>2</b>  |           | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Irodalom</b>  | <b>4</b>  | <b>1</b> | <b>4</b>  | <b>1</b> | <b>2</b>  |          | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>2</b>  |          | <b>2</b>  |          | <b>1</b>  | <b>dr</b> | <b>2</b>  |          |
| Matematika   | 4         |          | 4         |          | 4         | 1        | 4         |          | 4         |          | 4         | 1        | 3         | 1         | 3         | 0,5      |
| Történelem   |           |          |           |          |           |          |           |          | 2         |          | 2         |          | 2         |           | 2         |          |
| Állampolgári ismeretek   |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |           | 1         |          |
| Hon- és népismeret   |           |          |           |          |           |          |           |          |           | 1        |           |          |           |           |           |          |
| Etika/hit és erkölcstan  | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |           | 1         |          |
| Környezetismeret   |           |          |           |          | 1         |          | 1         |          |           |          |           |          |           |           |           |          |
| Természettudomány  |           |          |           |          |           |          |           |          | 2         |          | 2         |          |           |           |           |          |
| Kémia  |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          | 1,5       |           | 1,5       |          |
| Fizika   |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          | 1,5       |           | 1,5       |          |
| Biológia   |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          | 1,5       |           | 1,5       | 0,5      |
| Földrajz   |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          | 1,5       |           | 1,5       |          |
| Első élő idegen nyelv  |           |          |           |          |           | 1        | 2         | 1        | 3         | 2        | 3         | 2        | 3         | 2         | 3         | 2        |
| Ének-zene  | 2         |          | 2         |          | 2         |          | 2         |          | 2         |          | 1         |          | 1         |           | 1         |          |
| Vizuális kultúra   | 2         |          | 2         |          | 2         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |           | 1         |          |
| Dráma és színház   |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           | 1         |           |          |
| Technika és tervezés   | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |           |           |          |
| Digitális kultúra  |           |          |           |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |           | 1         |          |
| Testnevelés  | 5         |          | 5         |          | 5         |          | 5         |          | 5         |          | 5         |          | 5         |           | 5         |          |
| Osztályfőnöki  |           |          |           |          |           |          |           |          | 1         |          | 1         |          | 1         |           | 1         |          |
| <b>Kötelező alapóraszám</b>  | <b>22</b> |          | <b>22</b> |          | <b>22</b> |          | <b>23</b> |          | <b>27</b> |          | <b>26</b> | <b>4</b> | <b>28</b> |           | <b>28</b> | <b>4</b> |
| Szabadon tervezhető óra  |           | 2        |           | 2        |           | 2        |           | 2        |           | 1        |           | 2        |           | 2         |           | 2        |
| Emelt szintre tervezhető óraszám   |           |          |           |          |           |          |           |          |           | 2        |           | 2        |           | 2         |           | 2        |
| <b>Összes tervezett óraszám</b>  | <b>22</b> | <b>2</b> | <b>22</b> | <b>2</b> | <b>22</b> | <b>2</b> | <b>23</b> | <b>2</b> | <b>27</b> | <b>3</b> | <b>26</b> | <b>4</b> | <b>28</b> | <b>4</b>  | <b>28</b> | <b>4</b> |
| <b>Összesített óraszám</b>   | <b>24</b> |          | <b>24</b> |          | <b>24</b> |          | <b>25</b> |          | <b>30</b> |          | <b>30</b> |          | <b>32</b> |           | <b>32</b> |          |
| <b>Maximális órakeret</b>  | <b>24</b> |          | <b>24</b> |          | <b>24</b> |          | <b>25</b> |          | <b>28</b> |          | <b>28</b> |          | <b>30</b> |           | <b>30</b> |          |

Személyi és tárgyi feltételeink adottak, néhány területen kiemelkedőek. Kapcsolataink révén folyamatosan azon dolgozunk, hogy a nyelvtanulás élmény legyen, a megismerés minden területe örömet jelentsen tanulóinknak.

Hosszú évek óta szervezünk nyelvi tábort, kirándulást Nagy-Britanniába, ahol a nyelvgyakorlás mellett az országismeretre, a helyi szokások megismerésére is lehetőség nyílik.

Igyekszünk rendszeresen az angolt anyanyelvként (vagy anyanyelvi szinten) beszélő személyeket meghívni iskolánkba, illetve keressük a lehetőségeket a külföldi iskolákkal való kapcsolattartásra. A határokon átívelő közös munkában nagy segítségünkre vannak az interaktív táblák, a projektorok, a laptopok és az iskola egész területén hozzáférhető WiFi-hálózat is.

Nagyon jó kapcsolatokat ápolunk az Oxford Kiadóval, elsőként értesülünk az újdonságokról, lehetőségekről.

Úgy gondoljuk, hogy iskolánk fő profilja, az idegen nyelvi oktatás egyik legeredményesebb tevékenységünk, fő vonzerőnk. A nemzetiségi oktatás mellett szeretnénk a nemzetiségi gyökerekkel nem rendelkező tanulóknak is biztosítani a kiemelkedő nyelvtanulási lehetőséget. Eddigi munkánk is nagyon eredményes volt ezen a téren, mutatják ezt a versenyeredmények, a nyelvvizsgák, a kéttannyelvű vagy nyelvi tagozatos gimnáziumokba felvételt nyert tanulóink száma, de leginkább az, hogy a szülők elismerik, jónak, erősségnek tartják intézményünk nyelvvoktatását, szívesen íratják be gyerekeiket hozzánk.

## **A tananyag beosztása**

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban – ezért a nyelvtanulásban is –, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben

támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

|                             | <b>4. évfolyam,<br/>minimumszint</b> | <b>8. évfolyam,<br/>minimumszint</b> | <b>12. évfolyam,<br/>minimumszint</b> |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Első idegen nyelv</b>    | KER-szintben nem megadható           | A2                                   | B1                                    |
| <b>Második idegen nyelv</b> | –                                    | –                                    | A2                                    |

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel – iskolánkban hozzászámítjuk a harmadik évfolyam bevezető oktatását. .

|                             | <b>4. évfolyam</b>         | <b>6. évfolyam</b> | <b>8. évfolyam</b> | <b>10.<br/>évfolyam</b> | <b>12.<br/>évfolyam</b> |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Első idegen nyelv</b>    | KER-szintben nem megadható | A1                 | A2                 | B1 mínusz               | B1                      |
| <b>Második idegen nyelv</b> | -                          | -                  | -                  | A1                      | A2                      |

Iskolánkban a nyelvoktatás eredményei eddig is meghaladták a minimumszintet. Az idegennyelvi kompetenciamérések és az egyéb eredmények alapján az alábbi célokat értük el eddig és ezt szeretnénk folytatni:

|                  | <b>4. évfolyam</b>         | <b>6. évfolyam</b> | <b>6. évfolyam</b> | <b>8. évfolyam</b> | <b>8. évfolyam</b> |
|------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>csoportok</b> |                            | törekvő            | haladó             | törekvő            | haladó             |
| <b>szint</b>     | KER-szintben nem megadható | A1-A1+             | A2                 | A2-B1              | B1-B2              |

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit; ezek: a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy az anyanyelv használata tudatosabbá váljon.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megerősítésére.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A 4-8. évfolyamokra vonatkozó ajánlott témakörök egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, így bővüljenek, mélyüljenek. A kerettanterv az általános iskolában minden fejlesztési szakaszban új témaköröket is javasol a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodva. Külön táblázat tartalmazza az ajánlott témaköröket, amelyben a más tantárgyakkal való kapcsolódási pontok is megtalálhatók. A tanulócsoportban más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevenebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A *fejlesztés tartalma* elnevezésű rész olyan tevékenységeket ismertet, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

A kerettanterv a 4. évfolyam, majd később a kétéves fejlesztési ciklusok végén a fejlesztési egységek céljaiból és tartalmából kiindulva határozza meg a *fejlesztés várható eredményét*, kapcsolódva a szakasz végére előírt KER-szinthez (kivéve a 4. évfolyamot, amelynek kimenete KER-szintben nem határozható meg).

### (3-)4. évfolyam

A 4. évfolyamon, iskolánkban a 3.évfolyamon kezdődő idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása. További fontos célkitűzése, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük. Mindez elengedhetetlen a nyelvtanulás hosszú távú eredményessége szempontjából.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanulók életkori sajátosságaiknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő, érdekes, értelmes és kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. A célnyelven elhangzó információk megértéséhez támaszkodnak a világról szerzett ismereteikre és tapasztalataikra, amelyek egyrészt segítik a nyelvtanulást, másrészt annak tartalmi révén tovább mélyülnek és bővülnek. Az anyanyelv elsajátításához hasonlóan az idegen nyelv elsajátítása is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, amelyekben a verbális és a nonverbális elemek természetes egységet alkotnak. Utóbbiak a nyelvtanulás kezdetén különösen fontosak, hiszen a megfelelő nyelvi eszközök hiányában segítik a beszédhelyzet értelmezését, illetve a beszédszándék megvalósítását. A nyelvtanulás kezdő szakaszában a tanulók tanórai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak.

Az idegen nyelv tanítása a tantárgy jellegéből adódóan kiválóan alkalmas arra, hogy hozzájáruljon a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célok eléréséhez és a kulcskompetenciák fejlesztéséhez. Utóbbiak közül kiemelten fontos az idegen nyelvi kommunikációnak az anyanyelvi kommunikációhoz, a szociális kompetenciához, az esztétikai-művészeti tudatossághoz és kifejezőképességhez, illetve a hatékony tanuláshoz való kapcsolódása. Az anyanyelven elsajátított ismeretek, készségek és stratégiák támogatják az idegen nyelv tanulását, míg a nyelvtanulás eredményei pozitívan hathatnak az anyanyelvi tudatosság alakulására. A szociális kompetencia területén a kultúrák közötti hasonlóságok és különbségek felfedezése segíti a tanulókat abban, hogy nyitottá váljanak saját kultúrájuk és a célnyelv kultúrája iránt. Az idegennyelv-oktatás során alkalmazott, a tanulók együttműködését ösztönző munkaformák és tevékenységek hozzájárulnak a tanulók szociális érzékenységének fejlesztéséhez. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén az idegennyelv-tanításban építeni lehet arra, hogy a tanulók életkori sajátosságaikból adódóan szeretnek játszani, rajzolni, festeni, énekelni, táncolni, és örömmel vesznek részt változatos művészeti tevékenységekben. A művészeti ágakkal való aktív kapcsolat gazdagítja a tanulók érzelmi világát. A hatékony tanulást az idegen nyelvvel való foglalkozás által ösztönzi, hogy a tanulók elsajátítsanak néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát, és megteszik az első lépéseket idegen nyelvi teljesítményük értékelése útján.

Az idegen nyelv tanulása keretében feldolgozott témakörök könnyen összehangolhatók a NAT-ban szereplő alsó tagozatos tantárgyak tartalmaival. A *Témakörök* táblázatban megjelölt



kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol sikeresen megvalósítható a tantárgyakon átívelő - akár közös projektek keretében történő - tanulás.

A tanulási folyamat során a tanuló egész személyisége formálódik, így alapvető fontosságú, hogy a kisgyermekkorú idegennyelv-tanítást áthassa a holisztikus pedagógiai szemlélet. Ennek a szemléletnek a gyakorlatba való átültetése nagy körültekintést igényel mind a tananyagok, taneszközök kiválasztásában és felhasználásában, mind a tevékenységek megtervezésében, valamint a tanórák megszervezésében és megvalósításában.

A megfelelően kialakított, változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó tanulási környezet elősegíti az idegen nyelv sikeres elsajátítását. A gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag berendezés ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is érdekesebbé, motiválóbbá teheti a nyelvtanulást, a pedagógus számára pedig lehetőséget ad arra, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő autentikus anyagok gazdag tárházából válogasson.

| Fejlesztési egység  | Hallott szöveg értése   |
|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | <p>A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.</p> <p>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>  |   |
| <p>Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.</p> <p>A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.</p> |   |

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

| <b>Fejlesztési egység</b>  | <b>Szóbeli interakció</b>   |
|--|---|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.<br>Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.<br>Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.<br>A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról.<br>Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.<br>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |   |
| <p>Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i><br/>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.</p> |   |

|                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| <b>Fejlesztési egység</b> | <b>Összefüggő beszéd</b> |
|---------------------------|--------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket.<br>Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.<br>Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva.<br>A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.<br>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |  |
| <p>Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.</p> <p>Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.</p> <p>Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).</p> <p>Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttlmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).</p> |  |

| <b>Fejlesztési egység</b>                             | <b>Olvasott szöveg értése</b>  |
|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.<br>Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.<br>Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.<br>Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.<br>Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.<br>Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.<br>Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét. |

| <b>A fejlesztés tartalma</b>  |  |
|---|--|
| <p>Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókérdőkből mondatvariációk összeállítása).</p> <p>Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssaláta készítése).</p> <p>Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéd).</p> <p>Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.</p> <p>Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).</p> <p>Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Szó- és mondatkérdők, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, broszúrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.</p> |  |

| <b>Fejlesztési egység</b>   | <b>Íráskészség</b>  |
|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | <p>A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.</p> <p>A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét.</p> <p>Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat.</p> <p>Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>  |   |
| <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szószerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).</p> <p>Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.</p> |   |

| <b>Ajánlott témakörök a 4. évfolyamra</b>  |   |
|--|---|
| <b>Ajánlott témakörök</b>  | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
| <p><i>Család</i><br/>Én és a családom.<br/>Családtagok bemutatása. <u>Rokoni kapcsolatok.</u></p>  | <p><i>Környezetismeret:</i><br/>együttélés a családban.</p>   |
| <p><i>Otthon</i><br/>Otthonom, szűkebb környezetem. <u>Lakás részei, berendezések.</u><br/>Kedvenc játékaim<br/>Lakóhelyem, tágabb környezetem. <u>A város, ahol élek.</u></p> | <p><i>Környezetismeret:</i><br/>lakóhelyi környezet.</p> <p><i>Matematika:</i><br/>tájékozódás a térben.</p>  |
| <p><u><i>Napirend Hétköznapok, iskola, házimunka</i></u><br/><u><i>Saját és családtagok napirendje</i></u></p>   | <p><i>Környezetismeret:</i><br/><u>egészséges életvitel.</u></p>  |
| <p><i>Idő</i><br/>Évszakok és hónapok.<br/>A hét napjai és napszakok.<br/>Az óra.</p>  | <p><i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása.</p> <p><i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p> |
| <p><i>Öltözködés</i><br/>Évszakok és ruhadarabok.<br/>Kedvenc ruháim.</p>  | <p><i>Környezetismeret;</i><br/><i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> öltözködés.</p> <p><i>Matematika:</i><br/>halmazok.</p>  |
| <p><i>Sport</i><br/>Testrészek és mozgás.<br/>Kedvenc sportom. <u>Ki mit sportol a családban.</u></p>  | <p><i>Környezetismeret:</i><br/>testrészek, egészségvédelem.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i><br/>mozgásos játékok.</p>  |
| <p><i>Iskola, barátok</i><br/>Iskolám, osztálytermünk.<br/>Tantárgyaim.<br/>Osztálytársaim, barátaim. <u>Kedvenc tantárgyam.</u></p>   | <p><i>Környezetismeret:</i><br/>baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.</p> <p><i>Matematika:</i><br/>tájékozódás a térben, halmazok.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Szabadidő</i><br/>Szabadidős tevékenységek.<br/>Kedvenc időtöltésem.</p>   | <p><i>Ének-zene:</i><br/>zenehallgatás.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i><br/>kreatív alkotások.</p>  |
| <p><i>Természet, állatok</i><br/>Kisállatok.<br/>Kedvenc állataim.<br/>Állatok a ház körül.<br/>Vadon élő és állatkerti állatok.</p> | <p><i>Környezetismeret:</i><br/>élőlények<br/>csoportosítása élőhely,<br/>táplálkozási mód,<br/>egyéb tulajdonságok<br/>szerint; változatos<br/>élővilág.</p> <p><i>Matematika:</i><br/>halmazok, adatgyűjtés,<br/>adatok lejegyzése.</p> |
| <p><i>Ünnepek és hagyományok</i><br/>Az én ünnepeim. <u>Hogy telik a születésnapom.</u></p>  | <p><i>Környezetismeret:</i><br/>ünnepek,<br/>hagyományok.</p>   |
| <p><u>Mesevilág:</u><br/><u>Mesei szereplők, mesei elemek, nyelvi kultúra.</u></p>   | <p><u>Vizuális kultúra:</u><br/><u>meseillusztráció</u></p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>A fejlesztés várt<br/>eredményei a<br/>ciklus végén</b></p> | <p>KER szintben nem megadható.</p> <p>A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.</p> <p>Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.</p> <p>Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.</p> <p>Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.</p> |
|---|---|

## 5. évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömeit. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól

eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömeiket leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A nyelvelsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédképesség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival. A „Témakörök” táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol megvalósítható a tantárgyakon átívelő – akár közös projektek keretében történő – tanulás.

Az 5–6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókincse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszerére és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömeiket lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

A fejlesztési szakasz minimumcélja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet. Intézményünkben azonban eddig is magasabb volt a 6. évfolyam végére a nyelvismeret szintje, az emelt szint bevezetésével célunk az A2 szint a haladó csoportoknál.

| <b>Fejlesztési egység</b>  | <b>Hallott szöveg értése</b>  |
|--|---|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése;<br>az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;<br>az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;<br>a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára;<br>a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;<br>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |   |
| <p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p> <p>Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p> |   |

| <b>Fejlesztési egység</b> | <b>Szóbeli interakció</b> |
|---------------------------|---------------------------|
|---------------------------|---------------------------|



|   |   |
|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;<br>egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;<br>rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;<br>rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról;<br>rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>  |   |
| <p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p> <p>Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</p> <p>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p> <p>Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.</p> |   |

| <b>Fejlesztési egység</b>                             | <b>Összefüggő beszéd</b>  |
|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése. |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel;       |

|  |  |
|--|--|
|  | egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről;<br>néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata;<br>a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal;<br>munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;<br>ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |  |
| <p>Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.</p> <p>Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).</p> <p>Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.</p> |  |

| <b>Fejlesztési egység</b>  | <b>Olvasott szöveg értése</b>  |
|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | <p>A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése;</p> <p>a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;</p> <p>egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése;</p> <p>az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;</p> <p>a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez;</p> <p>érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |  |
| <p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).</p> <p>Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.</p> <p>Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.</p> |  |

Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése.

Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).

Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

| Fejlesztési egység  | Íráskészség  |
|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;<br>Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;<br>írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;<br>a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;<br>részvétel írásbeli nyelvi játékokban;<br>a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>  |  |
| <p>Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.</p> <p>Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).</p> <p>Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).</p> <p>Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.</p> <p>Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).</p> <p>Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.</p> <p>Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).</p> <p>Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.</p> |  |

### Ajánlott témakörök

A 4. évfolyamon megismert témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek a táblázatban.

| Ajánlott témakörök   | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|
| <p><i>Család</i><br/>           Én és a családom.<br/>           Családtagok bemutatása.<br/>           Családi események, közös programok.<br/>           Családi ünnepek.<br/>           Napirend.</p>       | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.<br/> <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.<br/> <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.</p>         |
| <p><i>Otthon</i><br/>           Otthonom, szűkebb környezetem<br/>           Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.<br/>           Kedvenc játékaim.<br/>           Lakóhelyem, tágabb környezetem.</p> | <p><i>Természettudomány:</i> lakóhelyi környezet.<br/> <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.<br/> <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>  |
| <p><i>Étkezés</i><br/>           Napi étkezések.<br/>           Kedvenc ételeim, italaim.<br/>           Egészséges táplálkozás.<br/>           Receptek, főzés, sütés.</p>                                    | <p><i>Természettudomány:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend.<br/> <i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>   |
| <p><i>Idő, időjárás</i><br/>           Az óra.<br/>           Évszakok és hónapok.<br/>           A hét napjai és a napszakok.<br/>           Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.</p>                 | <p><i>Természettudomány:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.<br/> <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p> |
| <p><i>Öltözködés</i><br/>           Évszakok és ruhadarabok.<br/>           Kedvenc ruháim.<br/>           Divat.</p>  | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.<br/> <i>Matematika:</i> halmazok.</p>   |
| <p><i>Sport</i><br/>           Testrészek és mozgás.<br/>           Sportok, sportfelszerelések.<br/>           Kedvenc sportom.<br/>           Sportversenyek.</p>  | <p><i>Természettudomány:</i> az ember megismerése és egészsége: testrészek.<br/> <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>   |
| <p><u>Világunk titkai:</u><br/> <u>Földünk és környezetünk, tájékozódás a térképen, földrészek, országok</u></p>   | <p><u>Természettudomány: földrajzi ismeretek, térbeli tájékozódás</u></p>  |
| <p><i>Szabadidő, szórakozás</i><br/>           Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.<br/>           Internet, interaktív játékok.</p>   | <p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.<br/> <i>Ének–zene:</i> zenehallgatás.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| Közös időtöltés barátokkal.  | <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.   |
| <i>Természet, állatok</i><br>Kisállatok.<br>Kedvenc állataim.<br>Állatok a ház körül.<br>Vadon élő és állatkerti állatok.<br>Állatok a nagyvilágban.<br>Növények az otthonomban, iskolámban. | <i>Természettudomány:</i> élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága.<br><br><i>Matematika:</i> halmazok. |
| <i>Ünnepek és szokások</i><br>Az én ünnepeim.<br>Ünnepek itthon és a nagyvilágban.   | <i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.  |
| <i>Bevásárlás</i><br>Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.<br>Vásárlás.   | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> falvak és városok, közlekedés.<br><br><i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.          |
| <i>Utazás, pihenés</i><br>Vakáció, nyaralás.<br>Táborok, osztálykirándulás.<br>Közlekedési eszközök.   | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.   |
| <i>Fantázia és valóság</i><br>Kedvenc olvasmányaim, könyveim.<br>Képzeletem világa.  | <i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa, műalkotások.  |
| <i>Zene, művészetek</i><br>Kedvenc zeném, együttesem.<br>Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás.   | <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.<br><br><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.<br><br><i>Rajz és vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.   |
| <u>Országismereti vetélkedő:</u><br><u>Felkészülés adott ország kulturális, földrajzi és turisztikai ismereteiből</u>  | <u>Természettudomány: országismeret</u><br><u>Technika és életvitel: életmód</u>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén (4-5. évfolyam)</b></p> | <p>A1 szintű nyelvtudás:<br/>A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.<br/>Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.<br/>Felkészülés után elmond rövid szövegeket.<br/>Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.<br/>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.<br/>A haladó csoportoknál cél a gördülékeny nyelvhasználat, nagyobb szókincs, A1+ SZINT.</p> |
|--|--|

## 6. évfolyam

| Fejlesztési egység  | Hallott szöveg értése   |
|---|---|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>  | <p>Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</p>   |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>  | <p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése;<br/>az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;<br/>az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;<br/>a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára;<br/>a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;<br/>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p> |
| <p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>   |   |
| <p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).<br/>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).<br/>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</p> |   |

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.

Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.

Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

| Fejlesztési egység   | Szóbeli interakció  |
|--|---|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |   |
| <p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p> <p>Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</p> <p>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p> |   |

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).  
 Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.  
 Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségein alapuló szövegek.

| Fejlesztési egység   | Összefüggő beszéd   |
|--|---|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel;<br>egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről;<br>néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata;<br>a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történetek összekapcsolása kötőszavakkal;<br>munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;<br>ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |   |
| <p>Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társakkal, másikkal, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.</p> <p>Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).</p> <p>Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.</p> |   |

| Fejlesztési egység | Olvasott szöveg értése |
|--------------------|------------------------|
|--------------------|------------------------|



|  |   |
|--|---|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése;<br>a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;<br>egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése;<br>az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;<br>a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez;<br>érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |   |
| <p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).</p> <p>Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.</p> <p>Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.</p> <p>Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése.</p> <p>Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).</p> <p>Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.</p> |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Fejlesztési egység</b>  | <b>Íráskészség</b>   |
| <b>Előzetes tudás</b>  | Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>            | Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;<br>Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;<br>írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;<br>a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;<br>részvétel írásbeli nyelvi játékokban;<br>a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>                                     |  |
| Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. |  |

Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).

Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).

Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.

Projektmunka készítése (pl. posztterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertetőik).

Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.

Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).

Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.

## Ajánlott témakörök

A 5. évfolyamon megismert témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek a táblázatban.

| Ajánlott témakörök  | Kapcsolódási pontok  |
|---|--|
| <p><i>Család</i><br/>           Én és a családom.<br/>           Családtagok bemutatása.<br/>           Családi események, közös programok.<br/>           Családi ünnepek.<br/>           Napirend.</p>                            | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.</p>       |
| <p><i>Élet a jövőben</i><br/>           Otthonom, környezetem<br/>           Úrutazás, a jövőd, az emberiség jövője.</p>  | <p><i>Természettudomány:</i> lakóhelyi környezet.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>  |
| <p><u>Problémamegoldás</u><br/> <u>Tanácsok, javaslatok, szabályok</u></p>  | <p><u><i>Erkölcstan:</i> viselkedési szabályok, magatartáskódex</u></p>  |
| <p><i>Idő, időjárás</i><br/>           Az óra.<br/>           Évszakok és hónapok.<br/>           A hét napjai és a napszakok.<br/>           Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.</p>                                      | <p><i>Természettudomány:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.</p> <p><i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p> |
| <p><i>Sport</i><br/>           Testrészek és mozgás.<br/>           Sportok, sportfelszerelések.<br/>           Kedvenc sportom.<br/>           Sportversenyek.</p>   | <p><i>Természettudomány:</i> az ember megismerése és egészsége: testrészek.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>   |
| <p><u><i>Országismereti verseny</i></u><br/> <u><i>Felkészülés</i></u></p>  | <p><u><i>Természettudomány:</i> országismeret</u></p>  |
| <p><i>Szabadidő, szórakozás</i><br/> <u><i>Amire büszkék vagyunk.</i></u><br/>           Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.<br/>           Internet, interaktív játékok.<br/>           Közös időtöltés barátokkal.</p> | <p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.</p> <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és színház:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>                          |
| <p><u><i>Irodalmi olvasmányok</i></u><br/> <u><i>Történetek mesélése, elbeszélés.</i></u></p>   | <p><u><i>Irodalmi ismeretek</i></u></p>  |
| <p><i>Ünnepek és szokások</i><br/>           Az én ünnepeim.<br/>           Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</p>   | <p><i>Technika és tervezés; történelem:</i> hétköznapiak, ünnepek.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Város, bevásárlás</i><br/>Városok, települések, falvak.<br/>Épületek, utcák.<br/>Tájékozódás, útbaigazítás.<br/>Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.<br/>Vásárlás.<br/>Az én városom/falum.</p> | <p><i>Történelem:</i> falvak és városok, közlekedés.<br/><i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok.<br/><i>Technika és tervezés:</i> közlekedés, vásárlás.<br/><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p> |
| <p><i>Utazás, pihenés</i><br/>Vakáció, nyaralás.<br/>Táborok, osztálykirándulás.<br/>Közlekedési eszközök.</p>  | <p><i>Technika és tervezés:</i> közlekedés.<br/><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p>  |
| <p><i>Fantázia és valóság</i><br/>Kedvenc olvasmányaim, könyveim.<br/>Képzeletem világa.</p>  | <p><i>Dráma és színház:</i> dramatikus játékok.<br/><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa, műalkotások.</p>  |
| <p><i>Zene, művészetek</i><br/>Kedvenc zeném, együttesem.<br/>Film- és színházi élményeim,<br/>múzeumlátogatás.</p>   | <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.<br/><i>Dráma és színház:</i> színház, előadások.<br/><i>Rajz és vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>  |
| <p><u><i>Környezetünk</i></u><br/><u><i>A világegyetem</i></u></p>  | <p><i>Természettudomány:</i> csillagászat<br/><i>Matematika:</i> diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>   |
| <p><i>Egészséges életmód</i><br/>A rendszeres testedzés.</p>  | <p><i>Természettudomány:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend.<br/><i>Technika és tervezés:</i> egészséges életmód.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p> | <p>A1+ szintű nyelvtudás:<br/>A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.<br/>Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.<br/>Felkészülés után elmond rövid szövegeket.<br/>Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.<br/>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.<br/>A haladó csoportban cél az A2 szinten megvalósítani a kitzűzött célokat,</p> |
|--|---|

## 7. évfolyam

A 7. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1+, A2 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédképességük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A 7. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 7. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos

elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

A fejlesztési szakasz minimumcélja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2-B1 szintet, a haladó csoportoknál viszont a B1-B2 szint elérése a kívánatos.

| <b>Fejlesztési egység</b>   | <b>Hallott szöveg értése</b>   |
|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;<br>a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;<br>az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;<br>a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;<br>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>  |  |
| <p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.</p> |  |

| <b>Fejlesztési egység</b>                                 | <b>Szóbeli interakció</b>   |
|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>                                     | A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési céljai</b> | Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;<br>kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása;<br>az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján;<br>egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;<br>törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |

| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |
|--|
| <p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p> <p>Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.</p> <p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).</p> <p>Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.</p> <p>Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).</p> <p>Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.</p> |

| <b>Fejlesztési egység</b>                             | <b>Összefüggő beszéd</b>  |
|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | <p>Rövid, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;</p> <p>munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;</p> <p>rövid, egyszerű történetek mesélése;</p> <p>egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása;</p> <p>egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata;</p> <p>a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése;</p> <p>a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása;</p> <p>a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>                          |   |



Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.

Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.

Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).

A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.

Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.

Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismertlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.

| Fejlesztési egység   | Olvasott szöveg értése   |
|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |  |
| Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).<br>Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).<br>Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.<br>Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.<br>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.<br>Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.<br><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i><br>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek. |  |

| <b>Fejlesztési egység</b>   | <b>Íráskészség</b>   |
|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;<br>az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;<br>gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban;<br>a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;<br>az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>  |  |
| <p>Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).</p> <p>Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).</p> <p>Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p> <p>A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diaszor).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, ismertető, képalírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.</p> |  |

### Ajánlott témakörök

Az 5–6. évfolyamon megismert témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek a táblázatban.

| <b>Ajánlott témakörök</b>   | <b>Kapcsolódási pontok</b>  |
|---|---|
| <p><i>Család</i></p> <p>Én és a családom.</p> <p>Családi események, közös programok.</p> <p>Családi ünnepek.</p> <p>Nagyszüleim világa.</p> | <p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> családunk története</p> |

|  |   |
|--|---|
| <u>Őseink.</u>   | <i>Technika és tervezés:</i> családi munkamegosztás.  |
|  |   |
| <i>Étkezés</i><br>Napi étkezések.<br>Kedvenc ételeim, italaim.<br>Egészséges táplálkozás.<br>Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok.<br>Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban. | <i>Biológia:</i> táplálkozás.<br><br><i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.<br><br><i>Technika és tervezés:</i> családi munkamegosztás.<br><br><i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása. |
| <i>Idő, időjárás</i><br>Az óra.<br>Évszakok és hónapok.<br>A hét napjai és a napszakok.<br>Időjárás.<br>Időjárási rekordok.<br>Időjárási jelenségek.<br>Természeti katasztrófák.                 | <i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.<br><br><i>Fizika:</i> természeti katasztrófák.  |
| <i>Öltözködés</i><br>Ruhadarabok.<br>Kedvenc ruháim.<br>Divat világa.  | <i>Történelem:</i> öltözködés, divat.<br><br><i>Etika:</i> szokások, társadalmi szabályok.  |
| <i>Sport</i><br>Testrészek és mozgás.<br>Kedvenc sportom.<br>Sportok, sportfelszerelések.<br>Extrém sportok.<br>Sportversenyek, olimpia.   | <i>Biológia:</i> az ember megismerése és egészsége.<br><br><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.  |
| <u>Szórakozás</u><br><u>Film és celebek, tv műsorok</u>  | <u>Színház és filmművészet</u>  |
|  |   |
| <u>Természetvédelem</u><br><u>Környezetvédelem, környezettudatos nevelés, természeti jelenségek</u>  | <i>Biológia:</i> a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.<br><br><i>Földrajz:</i> földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai; Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.  |
| <i>Ünnepek és szokások</i><br>Az én ünnepeim.<br>Ünnepek itthon és a nagyvilágban.   | <i>Történelem:</i> hétköznapiak, ünnepek.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.  |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Város, bevásárlás</i><br/> Városok, települések, falvak.<br/> Épületek, utcák.<br/> Tájékozódás, útbaigazítás.<br/> Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.<br/> Vásárlás.<br/> Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.<br/> Híres városok és nevezetességeik.</p> | <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.<br/> <i>Földrajz:</i> országok, városok.<br/> <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.<br/> <i>Technika és tervezés:</i> közlekedés, vásárlás.</p> |
| <p><i>Utazás, pihenés</i><br/> Vakáció, nyaralás.<br/> Táborok, osztálykirándulás.<br/> Közlekedési eszközök.<br/> Utazás belföldön és külföldön.</p>  | <p><i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.<br/> <i>Biológia:</i> az erdők világa.<br/> <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p>                 |
| <p><i>Fantázia és valóság</i><br/> Kedvenc olvasmányaim, könyveim.<br/> Képzetelem világa.<br/> Utazás a jövőbe.</p>   | <p><i>Dráma és színház:</i> dramatikus játékok.<br/> <i>Vizuális kultúra:</i> képzetelem világa.</p>  |
| <p><i>Zene, művészetek</i><br/> Kedvenc zeném, együttesem.<br/> Film- és színházi élményeim.<br/> Kedvenc múzeumom.<br/> Kiállítások, rendezvények, koncertek.<br/> Zenei világnap.</p>  | <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.<br/> <i>Dráma és színház:</i> színház, előadások.<br/> <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>  |
| <p><i>Felfedezések</i><br/> Nagy földrajzi felfedezések.<br/> Híres felfedezők és életútjuk.</p>   | <p><i>Történelem:</i> felfedezők és feltalálók.<br/> <i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.</p>   |
| <p><i>Földünk és a világűr</i><br/> A naprendszer és a bolygók<br/> A Nap és a csillagok.<br/> Utazások az űrben.</p>  | <p><i>Földrajz:</i> égitestek.<br/> <i>Fizika:</i> a naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei.<br/> <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b></p> | <p>A2 / A2-B1 szintű nyelvtudás:<br/> A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.<br/> Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.<br/> Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.<br/> Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.<br/> Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.</p> |
|---|---|

## 8. évfolyam

A 8. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A2 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédképességük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A 8. évfolyamon folytatódó nyelvtanítás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképeség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmazznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvről. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

| <b>Fejlesztési egység</b>                             | <b>Hallott szöveg értése</b>  |
|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | A2 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése;<br>az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;<br>a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;<br>az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;<br>a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;<br>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |

| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |
|--|
| <p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;</p> <p>a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.</p> |

Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

| <b>Fejlesztési egység</b>                             | <b>Szóbeli interakció</b>   |
|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;<br>kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása;<br>az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján;<br>egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;<br>törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |

| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |
|--|
| <p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p> <p>Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.</p> <p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).</p> <p>Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.</p> <p>Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).</p> |

Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

| Fejlesztési egység  | Összefüggő beszéd  |
|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>                                     | A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési céljai</b> | Rövid, de egyre bővülő szókinccs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;<br>munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;<br>rövid, egyszerű történetek mesélése;<br>egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása;<br>egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata;<br>a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése;<br>a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása;<br>a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása. |

### A fejlesztés tartalma

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témáról, felkészülés után.

Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.

Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).

A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.

Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.

Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismérlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.

| Fejlesztési egység | Olvasott szöveg értése |
|--------------------|------------------------|
|--------------------|------------------------|



|   |  |
|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése;<br>az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben;<br>az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése;<br>az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése;<br>a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;<br>tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról;<br>az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt. |

| <b>A fejlesztés tartalma</b>  |  |
|---|--|
| <p>Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</p> <p>Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</p> <p>Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</p> <p>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.</p> <p>Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p> |  |

| <b>Fejlesztési egység</b>                             | <b>Íráskészség</b>   |
|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;<br>az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;<br>gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban;<br>a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;<br>az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése. |

### A fejlesztés tartalma

Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.

Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).

Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).

Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).

Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).

Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).

A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

### Ajánlott témakörök

Az 7. évfolyamon megismert témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek a táblázatban.

| Ajánlott témakörök  | Kapcsolódási pontok   |
|---|---|
| <p><i>Család</i><br/>           Én és a családom.<br/>           Családtagok bemutatása, családfa.<br/>           Családi események, közös programok.<br/>           Családi ünnepek.<br/>           Nagyszüleim világa.</p>  | <p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> családuknak története</p> <p><i>Technika és tervezés:</i> családi munkamegosztás.</p> |
| <p><i>Otthon</i><br/>           Otthonom, szűkebb környezetem.<br/>           Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.<br/>           Lakóhelyem, tágabb környezetem.<br/>           Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.<br/>           Otthontalanok.</p> | <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p> <p><i>Történelem:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>   |
| <p><i>Étkezés</i><br/>           Napi étkezések.<br/>           Kedvenc ételeim, italaim.<br/>           Egészséges táplálkozás.<br/>           Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok.<br/>           Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.</p>           | <p><i>Biológia:</i> táplálkozás.</p> <p><i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.</p> <p><i>Technika és tervezés:</i> családi munkamegosztás.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.   |
| <i>Idő, időjárás</i><br>Az óra.<br>Évszakok és hónapok.<br>A hét napjai és a napszakok.<br>Időjárás.<br>Időjárási rekordok.<br>Időjárási jelenségek.<br>Természeti katasztrófák.  | <i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.<br><br><i>Fizika:</i> természeti katasztrófák.  |
| <i>Öltözködés</i><br>Ruhadarabok.<br>Kedvenc ruháim.<br>Divat világa.   | <i>Történelem:</i> öltözködés, divat.<br><br><i>Etika:</i> szokások, társadalmi szabályok.  |
| <i>Sport</i><br>Testrészek és mozgás.<br>Kedvenc sportom.<br>Sportok, sportfelszerelések.<br>Extrém sportok.<br>Sportversenyek, olimpia.  | <i>Biológia:</i> az ember megismerése és egészsége.<br><br><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.  |
| <i>Iskola, barátok</i><br>Iskolám, osztálytermünk.<br>Tantárgyaim, tanárain.<br>Osztálytársaim, barátaim.<br>Tanórán kívüli közös programjaink.<br>Iskolai élet más országokban.  | <i>Etika:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.   |
| <i>Szabadidő, szórakozás</i><br>Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.<br>Internet, interaktív játékok.<br>Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.<br>Közös időtöltés barátokkal.  | <i>Testnevelés és sport:</i> sportok.<br><br><i>Ének–zene:</i> zenehallgatás.<br><br><i>Dráma és színház:</i> színház, előadások.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.<br><br><i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika. |
| <i>Ünnepek és szokások</i><br>Az én ünnepeim.<br>Ünnepek itthon és a nagyvilágban.  | <i>Történelem:</i> hétköznapiak, ünnepek.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.  |
| <i>Város, bevásárlás</i><br>Városok, települések, falvak.<br>Épületek, utcák.<br>Tájékozódás, útbaigazítás.<br>Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.<br>Vásárlás.<br>Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.<br>Híres városok és nevezetességeik. | <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.<br><br><i>Földrajz:</i> országok, városok.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.  |

|   |  |
|---|--|
|   | <i>Technika és tervezés:</i> közlekedés, vásárlás.   |
| <i>Utazás, pihenés</i><br>Vakáció, nyaralás.<br>Táborok, osztálykirándulás.<br>Közlekedési eszközök.<br>Utazás belföldön és külföldön.  | <i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.<br><br><i>Biológia:</i> az erdők világa.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.   |
| <i>Fantázia és valóság</i><br>Kedvenc olvasmányaim, könyveim.<br>Képzoletem világa.<br>Utazás a jövőbe.   | <i>Dráma és színház:</i> dramatikus játékok.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.  |
| <i>Zene, művészetek</i><br>Kedvenc zeném, együttesem.<br>Film- és színházi élményeim.<br>Kedvenc múzeumom.<br>Kiállítások, rendezvények, koncertek.<br>Zenei világnap.  | <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.<br><br><i>Dráma és színház:</i> színház, előadások.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.  |
| <i>Környezetünk védelme</i><br>Veszélyeztetett állat- és növényvilág.<br>Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.<br>Szelektív hulladékgyűjtés.<br>Környezettudatos viselkedés. | <i>Biológia:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.<br><br><i>Fizika:</i> energiatermelési eljárások.<br><br><i>Földrajz:</i> globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.<br><br><i>Technika és tervezés:</i> tudatos vásárlás, egészséges életmód. |
| <i>Egészséges életmód</i><br>A rendszeres testedzés.<br>A helyes táplálkozás.<br>Betegségek és megelőzésük.   | <i>Biológia:</i> betegségek megelőzése.<br><br><i>Technika és tervezés:</i> egészséges életmód.  |
| <i>Felfedezések</i><br>Nagy földrajzi felfedezések.<br>Híres felfedezők és életútjuk.   | <i>Történelem:</i> felfedezők és feltalálók.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.   |
| <i>Tudomány, technika</i><br>Feltalálók és találmányok.<br>Híres feltalálók és életútjuk.<br>A jövő technikai vívmányai.  | <i>Biológia:</i> tudománytörténet.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.   |
| <i>Múltunk és jövőnk</i><br>Családom múltja, gyökereim.<br>Az én jövőm.<br>Iskolám múltja, jelene.<br>A jövő iskolája.<br>Lakóhelyem régen és most.<br>A jövő városa.   | <i>Történelem:</i> különböző korszakok, globális problémák.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> Az én világom.<br>Találkozás a múlttal.  |

|   |   |
|---|---|
| Földünk jövője.   | <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem.</p> <p><i>Etika:</i> a munka világa.</p> <p><i>Technika és tervezés:</i> pályaorientáció: szakmák, foglalkozások.</p>                                    |
| <p><i>Média, kommunikáció</i><br/> Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.<br/> Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.<br/> A média szerepe a hétköznapi életben.<br/> Testbeszéd.<br/> Kommunikáció az állatvilágban.</p> | <p><i>Történelem:</i> hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe.</p> <p><i>Biológia:</i> kommunikáció az állatvilágban.</p> <p><i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p> |
| <p><i>Földünk és a világűr</i><br/> A naprendszer és a bolygók<br/> A Nap és a csillagok.<br/> Utazások az űrben.</p>   | <p><i>Földrajz:</i> égitestek.</p> <p><i>Fizika:</i> a naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b></p> | <p>B1-B2 szintű nyelvtudás:<br/> A tanuló hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.<br/> Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt beszélgetésekben.<br/> Egyre bővülő szókincssel, színvonalas nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.<br/> Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.<br/> Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.</p> |
|---|---|