

II. A Dunakeszi Fazekas Mihály Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola helyi tanterve

Bevezetés

A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 2020. 02.08-tól hatályos rendelkezései alapján elkészített intézményi helyi tanterv felmenő rendszerben kerül bevezetésre:

2020-2021. tanévben 1. és 5. évfolyamon;
2021-2022. tanévben 1-2. és 5-6. évfolyamon;
2022-2023. tanévben 1-2-3. és 5-6-7. évfolyamon;
2023-2024. tanévben 1-2-3-4, és 5-6-7-8. évfolyamon.

A teljes bevezetésig, a módosítással nem érintett évfolyamokon a NAT 2012 alapján elkészített 2018. 08.29-én módosított Helyi tanterv van érvényben.

2.1 A választott kerettanterv megnevezése, kerettanterv feletti óraszámok alakulása

2.1.1. Az **alsó tagozaton** az Oktatási Hivatal kerettantervei közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Kerettanterv megnevezése
Magyar nyelv és irodalom 1-4. évf.	Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam
Matematika 1-4. évf.	Matematika 1–4. évfolyam
Etika 1-4. évf.	Etika 1–4. évfolyam
Környezetismeret 3-4. évf.	Környezetismeret 3–4. évfolyam
Idegen nyelv/angol, német 4. évf.	Élő idegen nyelv 4. évfolyam
Ének-zene 1-4. évf.	Ének-zene 1–4. évfolyam
Vizuális kultúra 1-4. évf.	Vizuális kultúra 1–4. évfolyam
Technika és tervezés 1-4. évf.	Technika és tervezés 1–4. évfolyam
Digitális kultúra 3-4. évf.	Digitális kultúra 3–4. évfolyam
Testnevelés 1-4. évf.	Testnevelés 1–4. évfolyam

Amennyiben a tantárgyfelosztás lehetővé teszi, a készségtantárgyak és digitális kultúra tantárgyaiba igyekszünk beépíteni a tanulásmódszertant.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Idegen nyelv				2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

2.1.2. A felső tagozaton az Oktatási Hivatal kerettantervei közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Kerettanterv megnevezése
Magyar nyelv és irodalom 5-8. évf.	Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
Matematika	Matematika 5–8. évfolyam
Történelem	Történelem 5–8. évfolyam
Állampolgári ismeretek 8. évf.	Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
Hon- és népismeret 5–8. évf.	Hon- és népismeret 5–8. évfolyam
Etika 5–8. évf.	Etika 5–8. évfolyam
Természettudomány 5–6. évf.	Természettudomány 5–6. évfolyam
Kémia 7–8. évf.	Kémia 7–8. évfolyam
Fizika 7–8. évf.	Fizika 7–8. évfolyam
Biológia 7–8. évf.	Biológia 7–8. évfolyam
Földrajz 7–8. évf.	Földrajz 7–8. évfolyam
Élő idegen nyelv 5–8. évf. (angol, német)	Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol, német)
Ének-zene 5–8. évf.	Ének-zene 5–8. évfolyam
Vizuális kultúra 5–8. évf.	Vizuális kultúra 5–8. évfolyam
Dráma és színház 7–8. évf.	Dráma és színház 7–8. évfolyam
Technika és tervezés 5–7. évf.	Technika és tervezés 5–7. évfolyam
Digitális kultúra 5–8. évf.	Digitális kultúra 5–8. évfolyam
Testnevelés 5–8. évf.	Testnevelés 5–8. évfolyam

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom 5-8. évf.	4	4	3	3
Matematika 5–8. évf.	4	4	3	3
Történelem 5–8. évf.	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek 8. évf.				1
Hon- és népismeret 5–8. évf.		1		
Etika 5–8. évf.	1	1	1	1
Természettudomány 5–6. évf.	2	2		
Kémia 7–8. évf.			1	2
Fizika 7–8. évf.			1	2
Biológia 7–8. évf.			2	1
Földrajz 7–8. évf.			2	1
Élő idegen nyelv 5–8. évf.	3	3	3	3
Ének-zene 5–8. évf.	2	1	1	1
Vizuális kultúra 5–8. évf.	1	1	1	1
Dráma és színház 7–8. évf.			1	
Technika és tervezés 5–7. évf.	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés 5-8. évf.	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A választott kerettantervek tantárgyait és kötelező **minimális** óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	2	7	2	5	1	5	1	4		4		3		3	1
Magyar nyelv	4		4		3		3		2		2		1		2	
Magyar irodalom	5		5		3		3		2		2				2	
Matematika	4		4		4	1	4	1	4		4		3		3	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret									1							
Etika/hit és erkölestan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3	1	3	1	3	1	3	1
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház													1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

A magyar nyelv és irodalom tantárgyat nevelőtestületi döntés alapján külön értékeljük.

A szabadon tervezhető tantárgyi órakeretet (az éves óraszám 10 %-a) minden tárgyból gyakorlásra, dolgozat előkészítésre, ismétlésre használjuk.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásánál figyelembe vesszük a mindenkori törvényi rendelkezéseket (17/2014. (III. 12.) EMMI rendelete a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről), valamint kikérjük a pedagógusok és szülők véleményét a tankönyvválasztáshoz.

Kiegészítés (készült 2021. 06.23.):

A 2021. szeptember 1-től érvényes szakmai alapidokumentum 6.1.1.5 pontja alapján az angol nyelv emelt szintű oktatását folytatjuk a hagyományos tantervű osztályokban. A kiegészítéssel egyidőben elkészült az óraháló mindkét oktatási formára a NAT2020 alapján.

FELMENŐ: Az 1-8.a-b-c évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.(alsó LZs jav. alapján)

Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	2	7	2	5	1	5	1	4		4	1	3		3	1
Magyar nyelv	3	1	3	1	3		3		2		2	1	2		1	1
Irodalom	4	1	4	1	2	1	2	1	2		2		1		2	
Matematika	4		4		4	1	4	1	4		4	1	3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret									1							
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2					
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv							2		3	2	3	2	3	2	3	2
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház															1	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra							1	1	1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26	4	28		28	4
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Emelt szintre tervezhető óraszám										2		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	3	26	4	28	4	28	4
Összesített óraszám	24		24		24		25		30		30		32		32	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

NAT2020 - német nemzetiségi nyelvoktatás 1-8. évfolyamokon 2020-tól felmenő rendszerben

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali órászám a Nat kötelező órászámát tartalmazza, a jobb oldali rovalba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																								
évfolyam	1.évf.			2.évf.			3.évf.			4.évf.			5.évf.			6.évf.			7.évf.			8.évf.		
órászám/évfolyam	1.tv	1.n	szv	2.tv	2.n	szv	3.tv	3.n	szv	4.tv	4.n	szv	5.tv	5.n	szv	6.tv	6.n	szv	7.tv	7.n	szv	8.tv	8.n	szv
irodalom	7	7	1	7	7	1	5	5	1	5	5	1	4	4		4	4		3	3		3	3	0,5
Magyar nyelv	4	4		4	4		3	3		3	3		2	2		2	2		2	2		1	1	
Irodalom	3	4		3	4		2	3		2	3		2	2		2	2		1	1	krám	2	2	
Matematika	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		3	3		3	3	
Történelem													2	2		2	2		2	2		2	2	
ismeretek																						1	1	
Hon- és népismeret																								
erkölcstan	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
Környezetismeret							1	1		1	1													
Természettudomány													2	2		2	2							
Kémia																				1	1,5		2	1,5
Fizika																				1	1,5		2	1,5
Biológia																				2	1,5		1	1,5
Földrajz																				2	1,5		1	1,5
nyelv										2	1	-1	3	2	-1	3	2	-1	3	2	-1	3	2	-1
Nemzetiségi nyelv		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5
Népismeret		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
Enek-zene	2	1	-1	2	1	-1	2	1	-1	2	1	-1	2	1	-1	1	1		1	0,5	-1	1	0,5	-0,5
Vizuális kultúra	2	1	-1	2	1	-1	2	1	-1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
Dráma és színház																				1	1			
tervezés	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	0,5	-1			
Digitális kultúra							1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
Testnevelés	5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5	
Osztályfőnöki													1	1		1	1		1	1		1	1	
alapórászám	22	27	5	22	27	5	22	27	5	23	28	5	27	31	4	26	31	5	29	33	4	28	33	5
tervezhető óra	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	2		2	1		1	2		2
tervezhető órakeret			3			3			3			3			3			3		3		3		3
összes tervezett órászám	24	27	5	24	27	5	24	27	5	25	28	5	28	31	4	28	31	5	30	33	4	30	33	5
összesen		27			27			27			28			31			31			33			33	
NAT 2020 max órakeret		24			24			24			25			28			28			30			30	
Nemz. Max órászám +3			3			3			3			3			3			3			3			3
maximális órakeret		27			27			27			28			31			31			33			33	

2.2. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok

2.2.1. Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

2.2.2. Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

A tanuló erkölcsi gondolkodása legalább konvencionális szintre kerül, vagyis a hozzá közelálló elvárásainak megfelelően él, képes alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit. Tudja, hogy a gyerek, testvér, barát stb. szerep betöltője hogyan viselkedjen, de adott esetben képes a szabályok újraértelmezésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait és életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait. Ismeri a nagy ünnepkörök egy-egy hagyományát és az éves ünnepkör legfontosabb állomásait: ezeket évszakok szerint is képes elhelyezni, valamint ismer ezekhez kapcsolódó alkotásokat (népdalokat, mondákat, meséket, műalkotásokat). Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezek időpontját, részt vesz érzelmi azonosulását segítő tevékenységekben (népi hagyományok felelevenítése, eljátszása, ünnepi díszítések készítése).

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló el tudja magát helyezni adott közösségben, felismeri a valódi és lehetséges szerepeit egy adott kapcsolati hálózatban. Képes a kooperációra, megérti a szabályok fontosságát. Képes egyszerű

közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és követi a közösségi hagyományokat.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismereteket szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

A családi életre nevelés

A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló képes önállóan, az évszaknak és az időjárásnak megfelelően ruhát választani és felöltözni. Tudja, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészség védelmében. A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épül be személyiségébe, figyel testtartására. Képes kifejezni a betegség és az egészség mint állapot közötti különbséget. Képes egyes betegségtünetek (láz, fejfájás) megnevezésére. Tudja, hogy a védőoltások is fontos eszközei az egészség megőrzésének. Képes kifejezni, leírni egyes feszültséget, stresszt okozó helyzeteket. Megtapasztal relaxációs technikákat, képes légzőgyakorlatok és egyszerű tornagyakorlatok (például reggeli torna) önálló elvégzésére. A tanulóban kialakul az igény a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt. Kipróbálja a testmozgás, a manuális és művészeti, alkotó tevékenység több formáját, és képes megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló ismeri és betartja a kapcsolatteremtés elfogadott formáit. Képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Tisztában van azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tapasztalatot szerez arról, hogy nemcsak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon).

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló érzékennyé válik környezete állapota iránt. Képes a környezet sajátosságainak megismerésére, észreveszi a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelni a változásokat. Képes saját mikrokörnyezetében olyan változásokat javasolni, amelyek annak minőségét javítják. Értéknek tekinti a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, harmonikus működését. Késztetés alakul ki benne környezete értékeinek megőrzésére.

Pályaorientáció

A tanuló megismeri azokat a szakmákat, amelyek mindennapi életvitelének zökkenőmentességét vagy megfelelő minőségét biztosítják. Felismeri a különböző foglalkozások együttműködésének fontosságát.

Képes megfogalmazni adott szakma tevékenységét, és képes csoportosítani a foglalkozásokat különböző szempontrendszer szerint.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló ismeri az általa mindennap fogyasztott alapvető élelmiszerek árát. A matematikai műveletekről, illetve a mértékegységekről szóló ismereteit alkalmazni tudja pénzre vonatkoztatva is. Képes mindennapi fogyasztási cikkeket önállóan vásárolni, tud vigyázni a pénzére. Beépül az energiatakarékosság cselekvéseibe és gondolkodásába. Vannak ismeretei arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzá képest milyen életszínvonalon élnek gyerekek.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tisztában van a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Képes különbséget tenni a televízióban történetek és a valóság között. Ismeri a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

A tanulás tanítása

A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készül az órákra. Vannak élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanuláshoz és az önműveléshez egyéb lehetőségei is léteznek.

2.2.3. Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikáció

A tanuló törekszik a mások számára érthető és kifejező beszédre. Figyelemmel tud követni szóbeli történetmondást, magyarázatot. Fel tudja idézni, el tudja mondani mindennapi élményeit, olvasmányainak tartalmát. Részt vesz a beszélgetésben és vitában, meg tudja fogalmazni saját véleményét. Egyéni sajátosságainak megfelelően képes szövegek értő olvasására, illetve fokozatosan kialakul a kézírása. Megismeri és alkalmazza az anyaggyűjtés és elrendezés szabályainak alapjait. Ismer és alkalmaz néhány alapvető helyesírási szabályt. Képes a korosztályának szóló irodalmi és ismeretterjesztő művek megértésére és értelmezésére.

Idegen nyelvi kommunikáció

A tanulóban felébred a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés. Felfedezi, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés nyitottabbá teszi más kultúrák befogadására. Egyszerű idegen nyelvi szóbeli kommunikációval próbálkozik. Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődnek.

Matematikai kompetencia

A tanuló képes érzékelni a tárgyak egymáshoz viszonyított helyzetét, méretét, képes a térben és a síkban tájékozódni. Gyakorlati tapasztalatait felhasználva felfedezi a mennyiségek közötti kapcsolatokat, képes ezen tapasztalatok megfogalmazására. El tudja végezni egyszerű méréseket, az eredményeket a tanult mértékegységekkel le tudja írni. Képes a megtanult matematikai algoritmusok felidézésére és használatára gyakorlati tevékenységek során. Tud fejben számolni 100-as számkörben. El tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismer egyszerű logikai kapcsolatokat.

Természettudományos és technikai kompetencia

Kialakul a tanuló érdeklődése a szűkebb környezet jelenségeinek, folyamatainak megismerése iránt. Képesse válik a természeti világ alapvető jelenségeinek felismerésére, egyszerű törvényszerűségek meglátására. Képes arra, hogy egyszerű megfigyeléseket, kísérleteket végezzen el pontos utasítások alapján. Tud egyszerű technikai eszközöket megfelelő módon használni. Konkrét példákban felismeri az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatását, a káros következményeket. Felismeri a közvetlen környezet védelmének fontosságát, és törekszik a helyes magatartásminták követésére.

Digitális kompetencia

Kialakul és fejlődik a tanulóban az IKT-eszközök használata iránti érdeklődés. Képesse válik az IKT-eszközök irányított használatára (pl. képek, információk keresése, rövid szöveg létrehozása, továbbítása).

Szociális és állampolgári kompetencia

Kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tud irányítással együttműködni velük. Nyitott társai megismerésére, igyekszik megérteni őket. Elfogadja a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait. Megjelenik az egyre táguló környezet megismerése iránti igénye, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A tanuló motivált a kitűzött célok elérésében, vállalja az ezeket elősegítő feladatokat (pl. háziállatok, növények ápolása). Felismeri és megérti, hogy a feladatok megoldásához többféle út is vezethet, egyszerű élethelyzetekben képes ezeket segítséggel megtervezni. Megérti, hogy felelős a vállalt feladatok teljesítéséért, belátja mulasztásai közvetlen következményeit, képes előre látni cselekedetei egyes kockázatait.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A tanulóban fejlődik az emocionális érzékenysége. Képes versek, mesék befogadását, elmondását segítő, a ritmusérzékét és a mozgáskultúrát fejlesztő játékokra és gyakorlatokra, ritmusos és énekes rögtönzésekre, szerepjátékokra. Tanári segítséggel képes csoportos improvizációval kapcsolatos élmények szóbeli megfogalmazására, történetek, versek, átélt, elképzelt vagy hallott események zenei, vizuális vagy dramatikus megjelenítésére.

A hatékony, önálló tanulás

A tanuló a korosztályának megfelelő szinten képes önállóan írni, olvasni, számolni. A tanulás iránti attitűdje pozitív. Egyre gyakorlottabb figyelme összpontosításában. Tanári segítséggel képes saját tanulását megszervezni, segítséggel képes csoportmunkában aktívan részt venni, a sok pozitív visszajelzés hatására ezt egyre magabiztosabban teszi. Segítséggel felismeri szükségleteit, gyakorlatot szerez teljesítményének és képességeinek reális értékelésében. Képes kisebb segítséggel vagy anélkül házi feladatai elvégzésére.

2.2.4. Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre,

ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többletszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

*(51/2012 (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. melléklet 1.2.1 bevezetőjéből)

2.2.5. Pedagógiai feladatok a nevelés-oktatás különböző életszakaszaiban

- Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A kisiskolások sok és sokféle információ birtokában lépik át az iskola küszöbét. Szinte valamennyiükben közös a vágy, hogy jól tanuljanak. Ezt a kedvező indulási helyzetet szociális kapcsolataik motiválják; elsősorban azért teljesítenek, hogy örömet szerezzenek, örömet, elismerést kapjanak viszonzásul.

Mivel az iskolakezdés sikeressége meghatározza az elkövetkező évek teljesítményét, eredményét, az alsó tagozat első két évében alapvető feladat a tanulók között tapasztalható különösen jelentős fejlődésbeli különbségek, tanulási zavarok egyéni vagy csoportos formában, szakemberek bevonásával (logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus) történő korrekciója, pedagógiai kezelése.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

➤ A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

Ebben az életkori váltófázisban a gyermek pszichikus szükséglete, hogy a felnőtt társadalom organizációját utánozza. Ehhez az igényhez kapcsolódik társas élete. Erős emóciókkal kapcsolódik gyermekközösségekhez, ahol egyénre szabott szerepeket talál. A gyermekközösség referenciaponttá válik, ahol verseny van a társak elismeréséért.

Itt jelenik meg először az érzelmileg motivált kötelességtudat, a szabályokhoz való tudatos alkalmazkodás képessége. Itt részesül a nagy szociális élményben, hogy véleményével, egyéniségével hatni tud a közösségre.

A magatartászavarok jelentős része is e törekvések kudarcából adódik.

Mind a prevenció, mind a korrekció során támaszkodni kell az életkorra jellemző vitalitásra, versenyzési hajlamra.

➤ Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását kívánjuk megvalósítani a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával, az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban, a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

Ebben az életkorban előtérbe kerülnek a testi-biológiai változások, amely a közösségekben a társakkal való rivalizáció alapját képezheti, és fontos szerepe van az énkép kialakulásában. A fejletlenség kompenzálása sokszor reinitens, rendbontó magatartással történik.

Fontos, hogy segítséget kapjanak indulataik kezeléséhez, a rivalizáció helyes mederben tartásához.

➤ A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A pubertásos válság szakaszában új, viszonylag szilárd értékeknek, új énképnek, ideálnak kell kiforrniuk. Ez a szenvedélyes barátságok kora. Önértékelése hullámzó.

Kiemelt feladat ebben a korban a segítségnyújtás az eligazodáshoz, a továbbhaladás irányának megtalálásához.

Ennek eredményességét segítik a kiscsoportos foglalkozások, az önismereti jelleggel történő problémafeldolgozás, pályaaorientáció, szakemberek bevonása, szoros együttműködés a szülőkkel.

2.3. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, formái, magatartás és szorgalom minősítésének elvei (20/2012.(VIII.31.) E.r. 7§.(1) bi)

2.3.1. Tanulmányi munka

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

A pedagógus a tanuló teljesítményét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és év végén osztályzattal minősíti.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon

a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

1. Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk, s az alábbi szempontok szerint értékelünk:

- Milyen mértékben sikerült a tanulóknak a tantárgy tananyagát, az ehhez kapcsolódó ismereteket elsajátítani?
- Mennyire képes alkalmazni a tanult eljárásokat?
- Tudja-e használni a szakkifejezéseket?
- Írásbeli munkája hány %-os?
- Munkavégzése során mennyire önálló?
- Milyen a munkatempója?
- Milyen a tanuló szorgalma, érdeklődése a tantárgy tanítása során?
- Házi feladatait hogyan készíti el?
- Milyen az írásbeli munkáinak külalakja?
- Mennyit fejlődtek a tanuló képességei az előző értékelés óta?

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- Kiválóan megfelelt
- Jól megfelelt
- Megfelelt
- Felzárkóztatásra szorul

Teljesítmény %-ban	Érdemjegy
0-33	felzárkóztatásra szorul
34-50	
51-75	megfelelt
76-90	jól megfelelt
91-100	kiválóan megfelelt

A tanulók munkáját a fentiek szerint értékeljük elektronikus felületen és szülői kérésre tájékoztató füzetben.

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

A Köznevelési törvény 57. § (1) * alapján „A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha - az e bekezdésben foglalt kivétellel - az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette...”

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.”

Eljárásrend: szülő írásbeli kérelmet nyújt be adott tanév 05.30-ig. Az e-Krétából iskolalátogatási igazolást kap a tanuló. Az intézmény csak törzslapot nyomtat, bizonyítványt nem, a tanuló számára előkészítő évnak minősül a tanév. Ha a pedagógusok javaslatával a szülő nem ért egyet, a tanuló évismétlésre utasítható, bizonyítványt is kap erről.

2. A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük. (CXC. 54.§)

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus felületen/ tájékoztató füzetben keresztül.

Az adható osztályzatok és érdemjegyek félévkor és év végén a következők:

- jeles (5)/D,
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1).

Magyar nyelv, irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban (felmérő) is tanúbizonyítást tesznek.

3. A következő elméleti jellegű tantárgyak esetében

- magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon),
- matematika,
- környezetismeret,
- természetismeret / természettudomány,
- történelem,
- fizika,
- kémia,
- biológia,
- földrajz

Minden téma feldolgozása során a tanult ismeretek jellegétől és az ellenőrizni kívánt megnyilvánulási formától függően (szóbeli vagy írásbeli felelet, házi feladat ellenőrzése, kiselőadás tartása, esetleg gyakorlati bemutató) adnak számot tanulóink tudásukról, felkészültségükről. Az így kapott érdemjegyet meg kell különböztetni a témazáró dolgozattól.

Röpdolgozat bejelentés nélkül csak az utolsó két óra anyagából íratható.

A számonkérést és értékelést úgy kell alakítani, hogy a minősítést jelentő osztályzatok kialakításakor tanulóink kellő számú érdemjeggyel rendelkezzenek.

Az érdemjegyek száma: minden tantárgyból FÉLÉVENKÉNT legalább a tantárgy heti óraszám+1 osztályzat, de min. 3 db osztályzatot szükséges adni, kettő 100%-os, egy 200%-os (témazáró) legyen.

Egyéb esetben a témazárók aránya a 40 %-ot közelítse meg.

- ## **4. A témazárót legalább egy héttel előbb be kell jelenteni. Ennek érdemjegyet piros színnel kell az elektronikus naplóba és az ellenőrzőbe beírni. A témazárók (egy tárgyra szólóan) 90 %-át kell megírni. Javító dolgozat írására - amennyiben a szaktanár lehetőséget ad rá - legalább 1 hét felkészülési időt kell biztosítani. Egy napon maximum 2 témazárót lehet íratni. A témazárók érdemjegyet az év végi és félévi osztályzatok kialakításánál súlyozottan (2x) kell**

számítani! Lehetővé kell tenni, hogy a szülők a témazáró dolgozatokat az iskolában megtekinthessék. A témazáró dolgozatokat a következő tanév kezdetéig meg kell őrizni.

5. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító tanárok:

Teljesítmény %-ban	Érdemjegy
0-33	elégtelen (1)
34-50	elégséges (2)
51-75	közepes (3)
76-90	jó(4)
91-100	jeles(5)

Fentiekől egy-egy szaktárgyi munkaközösség eltérhet, de akkor az átváltás szaktárgyra érvényes egységes rendszerét a tantárgy tantervének megfelelő helyén fel kell tüntetni, s ezt az eltérést a szülőkkel és a tanulókkal ismertetni kell.

6. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – törekszünk arra, hogy minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.
 - A testnevelés követelményeinek elsajátítását jelenléti oktatás alatt csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük. A tantermen kívüli digitális munkarend alatt lehetőség van elméleti számonkérésre.
7. Az etika / hit- és erkölcsstan értékelése a tantárgyakra jellemző módon 1. osztályban szövegesen, azt követően osztályzattal történik.
8. A tanulmányi munka értékelésének részét képezi a külalak értékelése, a füzetvezetés, amit a tantárgyi érdemjegyben kell megjeleníteni.

2.3.2. A magasabb évfolyamra lépés, továbbhaladás feltételei, a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelése

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

1. Továbbhaladás

Továbbhaladásról, osztályismétlésről, javítóvizsgáról az osztályozó értekezleten a nevelőtestület dönt. Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt követelményeket, a tanulmányokat az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Háromnál több tantárgyból történő bukás esetén javítóvizsgára a nevelőtestület adhat engedélyt. (20/2012. 64.§)

Egy adott tantárgy tanóráinak 30 %-ról történő hiányzás esetén a tanuló osztályozó vizsgára kötelezhető, kivéve, ha a nevelőtestület ez alól mentesíti: amennyiben elegendő osztályzattal rendelkezik, teljesítménye értékelhető (20/2012. 51.§).

Amennyiben egy tanuló készségtárgyakból nem teljesíti a továbbhaladás feltételeit, úgy a köznevelési törvény idevonatkozó rendelete érvényes.

Az igazgató dönt arról, hogy a külföldről vagy más típusú iskolából érkező tanuló melyik évfolyamon folytathatja tanulmányait.

2. A félévi és év végi osztályzatok megállapítása

A félévi és év végi osztályzatot a tanuló évközi érdemjegyei alapján a szaktanár állapítja meg. **Az év végi osztályzatba mind az első, mind a második félév jegyei beszámítanak.** Ha a félévi és év végi javasolt tanári osztályzat jelentősen eltér az érdemjegyek alapján számított átlagtól, a tantestület a szaktanár véleményének meghallgatása után – a tanuló javára – az osztályzatot módosíthatja.

A félévi és év végi osztályzatok megállapításánál a következő szabályt alkalmazzuk:

elégséges --- 1.6 fölött

közepes, jó, jeles --- x.5 fölött

(Módosította a 2021.06.22-i munkaértekezlet)

3. Egyéni adottságok, különleges bánásmód

Ha egy tanuló egyéni adottsága szükségessé teszi, a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye és a szülő kérelme alapján az igazgató mentesíti az értékelés alól, vagy részére egyéni adottságaihoz igazodó továbbhaladást engedélyez. Amennyiben a szakvélemény javasolja a szóveges értékelést, úgy mind a félévi, mind az év végi bizonyítványban a következő módon rögzítjük: **megfelelt-nem felelt meg.**

4. Tantárgyi követelmények teljesítése

A második - nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket az adott évfolyamon tanév végére minden tantárgyból sikeresen teljesítette.

A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden tantárgyból legalább az „elégséges” osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. **A második félévben 1,6-os átlagot kell a jegyeknek kiadnia ahhoz, hogy valaki az elégséges év végi osztályzatot megkaphassa.**

5. Osztályozó vizsga lehetősége

A második - nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és emiatt teljesítménye év közben nem volt értékelhető (20/2012. 51.§);
- hiányzása valamely tantárgy esetén túllépi az adott tantárgy éves óraszámának 30%-át és emiatt teljesítménye év közben nem volt értékelhető (20/2012. 51.§);
- az Oktatási Hivatal engedélyezte számára az egyéni tanrendben való tanulást. Ez utóbbi esetben, szülői kérelem alapján részt vehet a tanórai és egyéb foglalkozásokon.

6. Az igazgató a tanulót mentesítheti a „készségtárgyak” tanulása alól, ha azt a tanuló egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokolttá teszi. Ebben az esetben az iskola magasabb

évfolyamára történő lépés döntés meghozatalakor a mentesítésben foglaltakat figyelembe kell venni.

7. A tantestület egyedi esetekben, sajátos nevelési igényű tanulóknál, egyéni fejlesztési program készítése mellett engedélyezheti a magasabb évfolyamba lépést.

2.3.3. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére, az idegennyelveket kivéve, nem kapnak írásbeli házi feladatot.
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére és a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

2.3.4. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

Alapelv:

Az osztályfőnök minden hónap végén az elektronikus naplóban érdemjeggyel értékeli a tanuló magatartását és szorgalmát. Felső tagozaton az osztályonkénti értékelés google forms-ban is elérhető. Az osztályban tanító kollégáknak a **következő hónap 5-ig van lehetőségük ezen a felületen módosítást javasolni, azután az érdemjegy véglegessé válik. Az osztályfőnök félévkor és az év végén ezek figyelembevételével (átlag alapján) tesz javaslatot a tanuló szorgalom és magatartás érdemjegyére.**

A havi osztályzatok kialakítása a következő információk alapján történik:

- a tanuló önértékelése
- az osztály véleménye
- az osztályfőnök értékelése (beírások, igazolatlan órák, késések száma)
- a nevelőtestület (elsősorban az osztályban tanítók) megállapításai.

1. Magatartás

Diákjaink magatartásának értékelését minden évfolyamon a példás (5),
jó (4),
változó (3),
rossz (2) osztályzatokkal adjuk meg.

PÉLDÁS, ha

iskolai és iskolán kívüli viselkedése kifogástalan,
aktív, kezdeményező, pozitív hatást gyakorol társaira, segítőkész,
vállal közösségi feladatokat, azokat képességei szerint elvégzi,
az iskola Házirendjét betartja,
nevelőivel, szüleivel, más felnőttekkel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias
írásbeli figyelmeztetése nincs.

JÓ, ha

iskolai és iskolán kívüli viselkedése lényegében kifogástalan,
a rábízott közösségi munkát szívesen, megbízhatóan végzi,

a legfontosabb iskolai rendszabályokat (Házirend) következetesen megtartja,
írásbeli figyelmeztetése nem lehet,
másokkal szemben tisztelettudó, udvarias.

VÁLTOZÓ, ha

a közösségi munkában kis aktivitással vesz részt és a közösségben nem mindig megbízható,
az iskolai házirendet csak ismételt, állandó figyelmeztetéssel tartja be,
legfeljebb osztályfőnöki beírása van,
rendszeretete ingadozó, de igyekezet tapasztalható nála a hibák kijavítására,
másokkal szemben nem udvarias, nem tisztelettudó.

ROSSZ, ha

hanyag munkával és fegyelmezetlenségével, erkölcsi magatartásával a közösség fejlődését
súlyosan hátráltatja,
viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be,
sorozatosan megsérti az iskolai együttélés szabályait,
igazgatói bejegyzése van,
másokkal szemben udvariatlan, tiszteletlen,
durván beszél, verekszik.

három osztályfőnöki, illetve egy igazgatói dicséret egy kategóriát emelhet.

2. Szorgalom

Diákjaink szorgalmának értékelését minden évfolyamon a
példás (5),
jó (4),
változó (3),
hanyag (2) osztályzatokkal adjuk meg.

PÉLDÁS, ha

iskolai feladatait maradéktalanul teljesíti, lelkiismeretesen látja el,
teljesítménye megfelel képességeinek, példamutató ,
az érdeklődésének megfelelő területeken él az önművelődés lehetőségeivel,
képességeihez mértén részt vesz a különböző tanulmányi és / vagy sportversenyeken, ezekre
kellően felkészül.

JÓ, ha

teljesítménye képességeihez mértén jónak értékelhető,
az órákra lelkiismeretesen készül, házi feladatait elvégzi,
érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

VÁLTOZÓ, ha

tanulmányi munkáját tanári ösztönzéssel, változó teljesítménnyel végzi,
otthoni munkája nem megfelelő,
szétszórtság jellemzi.

HANYAG, ha

tanulmányi munkáját nem végzi megfelelően, figyelmetlenül dolgozik,
megbízhatatlan,
otthoni munkája rendszeresen hiányos,
teljesítménye hanyag munkát tükröz, valamely tantárgy követelményeinek nem

felelt meg.

2.3.5. A tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának formái

Azokat a tanulókat, akik képességeikhez mérten kiemelkedő eredményt érnek el a tanulmányi vagy különböző szintű közösségi munkában, tartósan példamutató magatartást tanúsítanak vagy bármely más módon hozzájárulnak az iskola hírnevének öregbítéséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Ennek formáit a mindenkor érvényes Házirend tartalmazza.

2.4. 2.4. Az alsó tagozat helyi tanterve tantárgyanként, külön dokumentumokban wordben, összefűzve pdf-ben

- 2.4.1. a) Magyar nyelv
- b) Irodalom
- 2.4.2. Matematika
- 2.4.3. Etika
- 2.4.4. Környezetismeret
- 2.4.5. Ének-Zene
- 2.4.6. Vizuális kultúra
- 2.4.7. Technika és tervezés
- 2.4.8. Digitális kultúra
- 2.4.9. Testnevelés

(Az idegen nyelv 4. osztályos tanterve a felső tagozatnál található.)

2.5. A felső tagozat helyi tanterve tantárgyanként, külön dokumentumokban wordben, összefűzve pdf-ben

- 2.5.1. a) Magyar nyelv
- b) Irodalom
- 2.5.2. Matematika
- 2.5.3. Történelem
- 2.5.4. Állampolgári ismeretek
- 2.5.5. Hon- és népismeret
- 2.5.6. Etika
- 2.5.7. Természettudomány
- 2.5.8. Kémia
- 2.5.9. Fizika
- 2.5.10. Biológia
- 2.5.11. Földrajz
- 2.5.12. Idegen nyelv (angol, német)
- 2.5.13. Ének-zene
- 2.5.14. Vizuális kultúra
- 2.5.15. Dráma és színház
- 2.5.16. Technika és tervezés
- 2.5.17. Digitális kultúra
- 2.5.18. Testnevelés
- 2.5.19. Osztályfőnöki

2.6. A német nemzetiségi nyelvoktatás helyi tanterve

2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók helyi tanterve

Dunakeszi, 2021. szeptember 01.

Jóváhagyta:

Papné Szalai Csilla
intézményvezető